

# การประชุมวิชาการระดับชาติ “นอร์ทเทิร์นวิจัย” ครั้งที่ 7

## Northern Research

### การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูด ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑ โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์

### Organizing Activities to Enhance the Experience by Using Textbooks to Accompany the Pictures to Develop Listening and Speaking Abilities of Students in Kindergarten Year 2/1, Taksin Rachanusorn School

อรัญญา เงินมูล และ นาซีฮะห์ ทะฮยีโด  
Aranya Ngoenmoon and Naseehah Hajido

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 /1 โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพและเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน 1 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ จำนวน 30 แผน 2) หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ จำนวน 6 เล่ม 3) แบบประเมินความสามารถด้านการฟังและการพูด 4) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมเสริมทักษะด้านการฟังและการพูด ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าประสิทธิภาพ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัยพบว่า

1) คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการฟังและการพูดมีค่าร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 41.00 แสดงว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพมีพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดเพิ่มขึ้น 2) คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการฟังและการพูดเมื่อจำแนกรายด้าน คือ 1) ด้านการฟัง มีค่าร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 59.00 และ 2) ด้านการพูดเท่ากับ 64.00 แสดงว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพมีพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดเพิ่มขึ้นและมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น

**คำสำคัญ :** กิจกรรมเสริมประสบการณ์, หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ, การฟังและการพูด

#### Abstracts

This research is an experimental research that has a purpose to develop listening and speaking abilities of kindergarten students year 2/1 by using a book of rhymes for pictures. And compare the listening and speaking abilities of kindergarten students year 2/1, before and after the experience by using the book of rhymes for pictures. The sample groups used in this research are 15 students in kindergarten in year 2/1, Taksin Rajanusorn School, semester 2, academic year 2020, acquired by selecting a specific (Purposive Sampling). The tools used in this research are: 1) Plan to organize activities to enhance the experience by using a book of rhymes with pictures, total 30 plans. 2) Six books of rhyming words 3) Listening and speaking ability assessment form 4) Behavior observation record form for listening and speaking skill enhancement activities. The researcher analyzed and processed the data by using basic statistics such as percentage, mean, efficiency value, and the standard deviation.

The research found that :

The results of the research were as follows 1) The average score for listening and speaking ability has a percentage of progress of 41.00, showed that students in kindergarten year 2/1, Taksin Rajanusorn School that have been organized to enhance the experience by using a book of rhyming words, have been increased their abilities. 2) The average score for listening and speaking ability when classified by each area was 1) For listening, the percentage of progress was 59.00 and 2) Speaking side is 64. Showed that students in kindergarten year 2/1, Taksin Rajanusorn School that have been organized to enhance the experience by using a book of rhymes with pictures have been improved listening and speaking abilities and cognitive abilities.

**Keywords:** Organizing Activities, Textbooks to Accompany the Pictures, Listening and Speaking

#### บทนำ

การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาในระดับปฐมวัย ดังนั้น มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ผู้วิจัยซึ่งเป็นนักศึกษานิเทศศาสตร์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์บัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้ศึกษาปัญหาพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จากผลการประเมินการใช้ภาษาในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ประจำปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่อง การใช้ภาษาในการสื่อสาร ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในระดับที่สูงขึ้น คือการเข้าใจเรื่องที่ได้อ่านหรือได้อ่าน การถ่ายทอดความคิด ด้วยการพูดและการเขียนที่สื่อความหมายได้ถูกต้องชัดเจน และจากการสอบถามความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่

2/1 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด คอยสนทนา และมีความหวังว่าเด็กในปกครองของตนเอง จะสามารถอ่านหนังสือได้เมื่อเข้าเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ต่อไป ซึ่งควรได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยด้านการอ่านให้กับเด็กต่อไป

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นนักศึกษานิเทศศาสตร์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์บัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ จำนวน 6 เล่ม เพื่อทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 /1 โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ

#### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น จำนวน 59 คน
2. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นวิจัยเชิงทดลอง (Experiment Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ ทดลองโดยใช้แผนการทดลองแบบ One - Group Pretest - Posttest Design

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ 1) แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา จำนวน 30 แผน 2) หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ 3) แบบประเมินความสามารถด้านการฟังและการพูด 4) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมเสริมทักษะด้านการฟังและการพูด

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้จัดการประสบการณ์ในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยชายและหญิง ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ดำเนินการด้วยวิธีวิจัยเองตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการฟังและการพูดก่อนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 จำนวน 20 ข้อ 2) ดำเนินการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ จำนวน 6 เล่ม โดยจัดประสบการณ์ด้วยแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 30 ครั้ง 3) สังเกตพฤติกรรมในการจัดประสบการณ์ พฤติกรรมด้านการฟัง พฤติกรรมด้าน การพูด และการประเมินสาระที่ควรรู้ในหน่วยการจัดประสบการณ์ จำนวน 6 ครั้ง ประเมินและบันทึกคะแนนที่เกิดขึ้นขณะการจัดประสบการณ์ลงในแบบบันทึกคะแนนให้ครบถ้วนและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล 4) ดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ด้วยแบบประเมินความสามารถด้านการฟังและการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 จำนวน 20 ข้อ 5) ตรวจสอบผลการประเมินความสามารถด้านการฟังและการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 จำนวน 20 ข้อ พร้อมบันทึกผลคะแนน 6) นำผลคะแนนจากการสังเกตและการประเมินต่างๆ ไปจัดกระทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ผลทางสถิติต่อไป

#### ผลการวิจัย

พบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการฟังและการพูดมีค่าร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 41.00 แสดงว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพมีพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดเพิ่มขึ้น 2) คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการฟังและการพูดเมื่อจำแนกรายด้าน คือ 1) ด้านการฟัง มีค่าร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 59.00 และ 2) ด้านการพูดเท่ากับ 64.00 แสดงว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพมีพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดเพิ่มขึ้นและมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น